

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**LƯƠNG MINH THU**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN  
THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG  
TRUNG HỌC CƠ SỞ CAO THẮNG, THÀNH PHỐ HẠ LONG,  
TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn: PGS.TS. Dương Thị Hoàng Yến**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu do chính tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Dương Thị Hoàng Yến, các số liệu, kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực theo thực tế nghiên cứu, chưa từng được bất cứ tác giả nào khác nghiên cứu và công bố.

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 4 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

**Lương Minh Thu**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS. Dương Thị Hoàng Yến**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh, lãnh đạo trường THCS Cao Thắng, thành phố Hạ Long đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

***Em xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Lương Minh Thu***

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các hình .....	
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Các công trình nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm.....	7
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài .....	10
1.2.1. Quản lý nhà trường.....	10
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm .....	14
1.2.3. Hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm .....	14
1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trung học cơ sở.....	16

1.3. Hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở.....	18
1.3.1. Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh trung học cơ sở .....	18
1.3.2. Đặc điểm của bộ môn Toán trong chương trình giáo dục THCS.....	19
1.3.3. Những yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 về hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học cơ sở.....	20
1.3.4. Các thành tố của hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở .....	21
1.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh tại trường trung học cơ sở .....	29
1.4.1. Phát triển chương trình nhà trường về môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	29
1.4.2. Lập kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	32
1.4.3. Tổ chức, chỉ đạo thực hiện dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	34
1.4.4. Kiểm tra đánh giá dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	35
1.4.5. Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị, các điều kiện phục vụ cho dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	36
1.4.6. Phối hợp các lực lượng và phân cấp trong quản lý dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	37
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh tại trường trung học cơ sở .....	39
1.5.1. Các yếu tố từ người quản lý.....	39
1.5.2. Các yếu tố từ đối tượng bị quản lý .....	39
1.5.3. Các yếu tố từ môi trường quản lý .....	40
Kết luận chương 1 .....	41
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CAO THẮNG, THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>43</b>
2.1. Khái quát chung về điều kiện tự nhiên, kinh tế, văn hóa, giáo dục của phường Cao Thắng, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	43

2.1.1. Vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên, kinh tế văn hóa phường Cao Thắng .....	43
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục của trường trung học cơ sở Cao Thắng .....	43
2.2. Tổ chức nghiên cứu .....	46
2.2.1. Mục đích nghiên cứu: đánh giá thực trạng hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm và thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở Cao Thắng, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh. ....	46
2.2.2. Nội dung nghiên cứu.....	46
2.2.3. Phương pháp nghiên cứu và mẫu khảo sát .....	46
2.2.4. Thang đánh giá Phiếu khảo sát .....	47
2.5. Kết quả nghiên cứu thực trạng hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở Cao Thắng.....	47
2.5.1. Thực trạng xác định mục tiêu dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	47
2.5.2. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	49
2.5.3. Thực trạng phương pháp dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	50
2.5.4. Thực trạng hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	51
2.5.5. Thực trạng kết quả dạy học Toán theo hướng trải nghiệm.....	53
2.6. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở Cao Thắng.....	55
2.6.1. Thực trạng phát triển chương trình nhà trường về môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	55
2.6.2. Thực trạng lập kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	57
2.6.3. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo thực hiện dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	58
2.6.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	60
2.6.5. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị, các điều kiện phục vụ cho dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	62
2.6.6. Thực trạng phối hợp các lực lượng và phân cấp trong quản lý dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	63

2.7. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở Cao Thắng, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	64
2.8. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở Cao Thắng .....	67
2.8.1. Những ưu điểm .....	67
2.8.2. Những hạn chế .....	68
2.8.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	68
Kết luận chương 2.....	69
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CAO THẮNG, THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>71</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	71
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa.....	71
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn và khả thi của các biện pháp .....	71
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ .....	71
3.1.4. Đảm bảo tính đặc thù môn học .....	72
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm cho học sinh trường trung học cơ sở Cao Thắng.....	72
3.2.1. Biện pháp 1: Đổi mới xây dựng và thực hiện chương trình môn Toán theo hướng trải nghiệm.....	72
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo đổi mới hoạt động tổ chuyên môn theo hướng trải nghiệm cho GV Toán.....	75
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho GV Toán, khuyến khích GV tự học, tự bồi dưỡng .....	78
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo và phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường giáo dục ý thức, thái độ học tập của học sinh trong quá trình tham gia các hoạt động trải nghiệm môn Toán.....	81
3.2.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo tăng cường khai thác sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có đáp ứng yêu cầu dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm .....	83

3.2.6. Biện pháp 6: Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm trong nhà trường.....	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	89
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	91
Kết luận chương 3.....	94
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>95</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>98</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
THCS	: Trung học cơ sở
DH	: Dạy học
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
HĐDH	: Hoạt động dạy học
THPT	: Trung học phổ thông
GD	: Giáo dục
QTDH	: Quản trị dạy học
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
PPDH	: Phương pháp dạy học

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô trường THCS Cao Thắng .....	44
Bảng 2.2. Đội ngũ giáo viên trường THCS Cao Thắng .....	45
Bảng 2.3. Đội ngũ giáo viên bộ môn Toán trường THCS Cao Thắng .....	45
Bảng 2.4. Thực trạng xác định mục tiêu dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm của trường THCS Cao Thắng .....	46
Bảng 2.5. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm của trường THCS Cao Thắng .....	49
Bảng 2.6. Thực trạng thực hiện phương pháp dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm của trường THCS Cao Thắng .....	50
Bảng 2.7. Thực trạng thực hiện hình thức dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm của trường THCS Cao Thắng .....	51
Bảng 2.8. Kết quả dạy học Toán trong 3 năm học gần đây của trường THCS Cao Thắng.....	53
Bảng 2.9. Kết quả dạy học Toán trong thi học sinh giỏi của trường THCS Cao Thắng.....	53
Bảng 2.10. Đánh giá kết quả dạy học Toán theo hướng trải nghiệm của trường THCS Cao Thắng .....	54
Bảng 2.11. Thực trạng mức độ thực hiện phát triển chương trình nhà trường về môn Toán theo hướng trải nghiệm của trường THCS Cao Thắng .....	55
Bảng 2.12. Thực trạng lập kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm ở trường THCS Cao Thắng.....	57
Bảng 2.13. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo thực hiện dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm ở trường THCS Cao Thắng .....	59
Bảng 2.14. Thực trạng kiểm tra đánh giá dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm ở trường THCS Cao Thắng .....	60
Bảng 2.15. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, thiết bị, các điều kiện phục vụ cho dạy học môn Toán theo hướng trải nghiệm ở trường THCS Cao Thắng.....	62